



PORADNIK RODZICA UCZNIĄ/UCZENNICY PIERWSZEJ KLASY IV Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej w Poznaniu

NA DOBRY POCZĄTEK:

Serdecznie witamy w IV Liceum Ogólnokształcącym w Poznaniu!

Mając na uwadze fakt, iż rozpoczęcie nauki Państwa pociech w liceum, to zupełnie nowy etap ich i Państwa życia, zachęcamy do zapoznania się z poniższymi informacjami, które, mamy nadzieję, ułatwią zaaklimatyzowanie się w „Czwórce”.

Nowa szkoła, to nowe środowisko, nauczyciele, koledzy, przestrzeń – to wszystko łączy się ze stresem, niepokojem. By minimalizować tego typu napięcia – organizujemy w szkole np. Dzień integracji (klasy z wychowawcą – pod czujną opieką pani psycholog) – tak, by uczniowie i uczennice w klasie lepiej się poznali. Ponadto – szczególnie w pierwszych tygodniach pracy – nauczyciele z większą wyrozumiałością podchodzą do drobnych uczniowskich niedociągnięć. Szkoła zapewni także profesjonalne wsparcie psychologiczne.

Niemniej nauka w liceum bardzo różni się od nauki w szkole podstawowej. Ponieważ ten etap edukacji kończy inny rodzaj egzaminu (matura, czyli tzw. egzamin dojrzałości), zmieniają się zarówno tryb nauczania, jak i wymagania edukacyjne. Uczeń powinien wykazywać się większą świadomością, samodzielnością, a co za tym idzie i większą odpowiedzialnością.

Dyrekcja i Grono Pedagogiczne „Czwórki”

W OPINII PSYCHOLOGA:

JUŻ NIE DZIECKO, JESZCZE NIE DOROSŁY

Okres dojrzewania jest okresem przejścia między dzieciństwem, a dorosłością, a więc jest to czas intensywnych zmian fizycznych i psychicznych, dzięki którym jednostka zdobywa dwie podstawowe możliwości życia człowieka, czyli zdolność do przekazywania życia oraz zdolność do kierowania własnym życiem. Jest to trudny okres przejścia od dzieciństwa do dorosłości w wymiarze fizycznym, psychicznym i społecznym i duchowym.

Zadaniem młodego człowieka jest wytworzenie **SPÓJNEJ TOŻSAMOŚCI**. Cały wysiłek Państwa dziecka aktualnie skupia się na zbudowaniu własnego, całkiem nowego obrazu poprzez postrzeganie i ocenianie samego siebie i własnego postępowania tak, aby było ono jak najbardziej zgodne z tym, co sądzą o nim/niej inni ludzie. To co jest najważniejsze, to Państwa akceptacja i aprobatą oraz stawianie takich wymagań, którym dziecko jest w stanie sprostać. Właśnie dzięki temu Państwa dziecko będzie miało poczucie satysfakcji, spełnienia oraz poczucie bezpieczeństwa tak bardzo potrzebne dla jego komfortu psychicznego.

W parze z **potrzebą akceptacji** idzie silna **potrzeba autonomii**, trudniejsza do zrealizowania. Być może mają Państwo obawy, że dziecko jest jeszcze „za małe” na pewne wyzwania, zbyt nieodpowiedzialne na samodzielność, że po drodze popełni wiele błędów. Prawda – popełni. Jednak wspieranie rozwoju dziecka polega na tym, aby stwarzać mu warunki do trenowania nie wtedy, gdy jest w pełni gotowe i rozwinięte, ale gdy zbliża się dopiero do tego momentu. To pobudza, zmusza do aktywności, daje przestrzeń na podejmowanie prób w czasie i okolicznościach dla niego właściwych. Nie uczymy dziecka chodzić, wtedy jak już chodzi. Zaufanie do dziecka, oddawanie mu odpowiedzialności, kreowanie wyzwań – pozwala mu wzrastać w poczuciu sprawstwa i bycia zdolnym do radzenia sobie z trudnościami. A o to nam właśnie chodzi w wychowaniu.

Etap budowania tożsamości właśnie się zaczyna! Nastolatek w związku wypróbuje siebie w różnych rolach (nie zawsze akceptowanych), określa swój światopogląd (odrzucając początkowo wszystko, co do tej pory przyjmował za pewnik), przesuwa granice, testuje. To, co jest mu niezbędnie potrzebne to **GRANICE** (które stawiają oczywiście „najgorsi” rodzice na świecie) i materiał do testowania (czyli ci sami „okropni” rodzice). To trudne, bo wydaje się, że to jest etap negowania nawet więzi i miłości w rodzinie. I tu właśnie pojawia się kolejny istotny element wsparcia, czyli **MIŁOŚĆ I AKCEPTACJA**. Realizują się one poprzez bycie silnym, rozumiejącym, co się dzieje z własnym dzieckiem, bycie rodzicem, który nie podąża za emocjami dziecka, ale z cierpliwością i konsekwencją po prostu jest przy nim. Wtedy dziecko może w bezpieczny sposób przesuwać granice (w końcu wyważy, gdzie jest jego miejsce), uczy się radzić sobie z szalejącymi emocjami (warto przypomnieć sobie czasy, gdy dziecko miało ok. 3 lat), zmienia zdanie jak w kalejdoskopie, jest pełen sprzeczności. „Niby moje dziecko, ale nie moje”. Można ten stan porównać do pojawienia się „Kosmity”, który wygląda jak Państwa syn/córka, ale nie do końca nim/nią jest. Jak się dogadać? Co zrobić, żeby się porozumieć? Na pewno nie próbować starych, „sprawdzonych sposobów”. Ten „Kosmita” nie mówi już tym samym językiem! Cały wysiłek trzeba włożyć w uczenie się jego języka, krok po kroku. W końcu się uda. Naprawdę!

KILKA WSKAZÓWEK PRAKTYCZNYCH

1. Ćwicz zaufanie do dziecka. Uwierz, że da sobie radę samodzielnie. Bądź wtedy, gdy poprosi o pomoc.
2. Doceniaj swoje dziecko. Mów, że jesteś dumny, gratulujesz, widzisz i doceniasz wysiłek. NIE rezultat!
3. Jak widzisz swoje dziecko po szkole powiedz mu, że cieszysz się, że je widzisz. Nigdy, przenigdy nie pytaj „Jak było w szkole?”, zapytaj „Jak minął Ci dzień?” – to naprawdę wiele zmienia.

4. Pamiętaj, że oceny w szkole to jedynie informacja, w jakim zakresie, na ten moment uczeń/uczennica opanowali materiał. To nie ocena Twojego dziecka!!! Jedyńka też jest oceną i naprawdę nie świadczy o tym, że uczeń/uczennica sobie później nie poradzi.
5. **UWAGA!** Najtrudniejsze! Uczeń/uczennica nie muszą być ze wszystkiego najlepsi! Pomóż im znaleźć coś, w czym są świetni, co ich interesuje i rozwijać się w tym. Reszta niech będzie uzupełnieniem i tłem. **PROSIMY! RODZICU ZMIENŃ MYŚLENIE I PODEJŚCIE DO OCEN!** To ogromnie ważne. Liceum to czas przygotowania do dorosłego życia, a nie zdobywanie „dobrych” ocen.
6. Nie rozmawiaj, gdy jesteś wzburzony. Odczekaj, ochłoń. Wróćcie do rozmowy, gdy będzie ona mogła być oparta na argumentach. (Rodzicu masz święte prawo powiedzieć dziecku: „Teraz nie będę z Tobą rozmawiać! Za 15 minut do tego wrócimy”.)
7. Gdy dziecko mówi: „Wyjdź z mojego pokoju” (nie zawsze tak kulturalnie) uszanuj jego prośbę (dajesz mu autonomię), ale powiedz, że wrócisz za pół godziny, bo chcesz porozmawiać (bądź konsekwentny – wróć). Nawet jeśli i tym razem się nie uda, nie zrażaj się – dla dziecka to jest wystarczający sygnał, że Ci zależy.
8. Rozmawiaj ze swoim dzieckiem, interesuj się tym, czego słucha, w co gra, co czyta, o co chodzi w jego świecie. Nawet jeśli nie rozumiesz. W ten właśnie sposób uczysz się nowego języka. Pytaj o zdanie, o opinię, daj przestrzeń na dyskusję, obejrzyj wspólnie ważny dla niej/niego film. Uczestnicz w jego/jej życiu (wcale nie cały czas, to niepotrzebne).
9. Pamiętaj, że Kosmita czuje się zagubiony w tym nowym świecie, bardziej niż Ty. Podaj mu mapę, wskazuj drogę, ale daj podjąć decyzję, czy nią pójdzie czy wybierze swoją własną, by dojść do celu.
10. **UWAGA! Jesteś najlepszym rodzicem dla swojego dziecka** (mimo, że możesz teraz w to wątpić) i ono naprawdę Cię kocha i potrzebuje.

ORGANIZACJA PRACY – CODZIENNOŚĆ SZKOŁY:

Nieobecność nauczyciela – „Zastępstwa”

Lista zastępstw publikowana jest na stronie internetowej szkoły (oraz w gablocie w holu szkoły) – w Dzienniku Elektronicznym (**DE**) nie pojawiają się powiadomienia, więc należy – każdego dnia – samodzielnie zapoznać się z ewentualnymi zmianami w planie. Znaleźć tam można informacje o tym, czy lekcja się odbywa – np. z innym nauczycielem, czy została przeniesiona na inny dzień, czy też klasa jest zwolniona z zajęć.

Identyfikator

Podczas pobytu w szkole uczeń/uczennica ma obowiązek noszenia identyfikatora w widocznym miejscu, ma także obowiązek chronić identyfikator przed zniszczeniem i zagubieniem. Zabrania się użyczania identyfikatora innym osobom. W przypadku braku identyfikatora lub nie noszenia go w widocznym miejscu uczeń otrzymuje punkty ujemne z zachowania. Uczeń jest zobowiązany do pobrania identyfikatora zastępczego w dyżurce.

Identyfikator służy również w bibliotece do wypożyczenia książek.

Bezpieczeństwo i przepisy BHP

Pewne zasady, których przestrzegamy w „Czwórce”, wynikają z troski o wspólne bezpieczeństwo. Temu między innymi służą wprowadzone identyfikatory. Przy wszystkich wejściach do szkoły umieszczone są **kamery** (monitoring). Uczniowie wchodzą do budynku wyznaczonymi dla nich **wejściami** (stacje odczytu identyfikatorów) i poruszają się w czasie przerw między piętrami w konkretnych kierunkach (**schody** – osobno kierunek ruchu „w górę” i w „dół”).

W czasie trwania zajęć edukacyjnych i podczas przerw między lekcjami uczeń zobowiązany jest pozostawać na **terenie szkoły (budynek szkolny, sale gimnastyczne, boisko szkolne)**.

Względy bezpieczeństwa sprawiają, że uczniowie nie mogą przychodzić do szkoły w **klapkach**, sugerujemy także odpowiednią **długość paznokci**, jest to bardzo ważne szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.

Sprawy administracyjne

Dla funkcjonowania szkoły konieczne jest posiadanie pewnych danych na temat ucznia (**dokumentacja**), jak wszędzie tak i w szkole obowiązują adekwatne przepisy o ochronie danych osobowych – **RODO**. Wychowawca zbiera informacje o uczniu, konieczne zgody i oświadczenia na początku każdego roku szkolnego.

Od kilku już lat szkoła nie pośredniczy w **ubezpieczeniu**, jest to indywidualna decyzja opiekunów. Stosunkowo nowy przepis dotyczy **oświadczenia stomatologicznego**. Musi ono zostać wypełnione przez opiekunów, niezależnie od tego, czy dziecko będzie objęte zaproponowaną opieką dentystyczną, czy też nie – wtedy opiekun wypełnia rezygnację z takiej opieki.

Szatnia

W szkole działa szatnia, pozostawianie w niej odzieży wierzchniej jest obowiązkowe. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za pozostawione w szatni cenne przedmioty.

Barek

Punkt gastronomiczny prowadzony jest przez niezależnego najemcę i szkoła nie ma wpływu np. na ceny oferowanych posiłków. Menu dostosowane jest do wszystkich reguł i wymogów zdrowego żywienia, określonych właściwymi przepisami.

Savior vivre

Staramy się stworzyć w szkole dobry klimat do nauki i rozwoju społecznego – temu służą **dobre nawyki**, takie jak witanie nauczycieli – mówienie „Dzień dobry”, używanie tradycyjnego zwrotu „Pani Profesor”, „Panie Profesorze”. Wprowadziliśmy również zasady dotyczące właściwego **stroju szkolnego** – wszak szkoła to przestrzeń publiczna. Informacje dotyczące Dress Code’u znajdziecie Państwo poniżej. Plagą współczesności jest nadużywanie **telefonów komórkowych** (i innych urządzeń), w czasie lekcji uczeń nie może z nich korzystać, by uniknąć problematycznych sytuacji, uczniowie mogą zostać poproszeni o odłożenie telefonu (w wyznaczone do tego miejsce) przed zajęciami.

SPRAWY WYCHOWAWCZE:

Głównym narzędziem komunikacji z wychowawcą i nauczycielami jest **DE**, niemniej bardzo prosimy o korzystanie z możliwości osobistych spotkań z pedagogami w czasie cyklicznie organizowanych zebrań i dyżurów nauczycieli (*Terminarz* dostępny na stronie szkoły).

Wychowawca jest pierwszą i najważniejszą osobą, z którą warto się kontaktować – przez najbliższe cztery lata będzie swego rodzaju „**szkolnym rodzicem**”. Jest nie tylko administratorem **dokumentacji** uczniów (choć to ważne zadanie – na początku każdego roku szkolnego wychowawca zbiera, uzupełnia, weryfikuje wszelkie dane, oświadczenia, zgody etc.), ale i realnym opiekunem.

W szkole uczeń spędza ogromną część swojego życia, by odbyło się to w sposób najlepszy dla jego rozwoju, wychowawca powinien być informowany o istotnych sprawach – np. **problemy zdrowotne, rodzinne** etc. Dzięki takim informacjom możemy zapewnić dziecku maksymalne poczucie komfortu i wsparcia psychologa szkolnego, czy pielęgniarki. Rozumiemy, że dzielenie się pewnymi informacjami bywa trudne, niemniej zapewniamy o obowiązującej nas bezwzględnie **dyskrecji**.

Opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych należy dostarczyć do sekretariatu szkoły – po weryfikacji przez szkolnych psychologów, są one przekazywane do wychowawców i umieszczane w dokumentacji ucznia. Honorujemy wszelkie sugestie zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni, tak by dostosować szkolne wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Niemniej posiadanie takiej opinii nie zwalnia z obowiązku opanowania podstawy programowej na danym etapie kształcenia, określonej przez właściwe władze i dokumenty.

W przypadku **planowanych wyjazdów**, np. związanych z uprawianiem sportu, bardzo prosimy o wcześniejsze zgłaszanie tego faktu do wychowawcy, tak by można zaplanować sposób zaliczenia/nadrobienia ewentualnych zaległości. Ważna jest umiejętność skutecznego łączenia treningów ze szkołą.

Prosimy też o odpowiednio **wczesne reagowanie** na ewentualne „problemy” (np. z ocenami) i nie pozostawianie ich na tzw. „ostatnią chwilę”, bo może być za mało czasu na „naprawienie” sytuacji przed końcem roku szkolnego. Rodzice mają pełen wgląd w postępy dzieci poprzez DE. Zaufanie do młodzieży jest ważne w procesie wychowawczym, jednak odrobina kontroli/uwagi ze strony opiekunów bywa także cenna dla młodych ludzi, którzy w ten sposób wiedzą, że nie są zostawieni sami sobie.

OD NAUCZYCIELI:

Wymagania edukacyjne w liceum ogólnokształcącym są dość obszerne, wpływa to sam proces uczenia. W pracy nauczyciela obowiązuje tzw. **podstawa programowa**. Podręcznik to narzędzie pomocne przy jej realizacji, jednak tempo pracy i kolejność omawiania programu uzależnione są także od przyjętego przez nauczyciela modelu pracy i możliwości danego zespołu klasowego. Z całą pewnością nie wymagamy od uczniów opanowania zagadnień, które nie są ujęte w podstawie programowej. W tym zakresie jesteśmy cały czas monitorowani. Pragniemy również zwrócić uwagę na fakt, iż indywidualne zajęcia pozaszkolne nie mogą zastąpić samej szkoły.

W przypadku jakichkolwiek wątpliwości prosimy o zgłaszanie ich bezpośrednio do nauczyciela uczącego danego przedmiotu. Najszybszym sposobem komunikacji z nauczycielami jest DE. W szkole regularnie odbywają się **konsultacje/dyżury nauczycieli** (patrz: *Terminarz*) – można przyjść porozmawiać i wyjaśnić wszelkie niepokojące zagadnienia. W kwestiach spornych później warto zwrócić się do wychowawcy, psychologa lub dyrektora szkoły.

Na ocenę końcoworoczną uczeń pracuje cały rok, co wyjaśnia **Statut**; uczeń musi w tym czasie zdobyć odpowiednią liczbę ocen z różnych kategorii – w tym kartkówki i sprawdzianów. Ważne jest, by pamiętać, że uczymy się nie dla ocen. Rozpoczęcie nauki w liceum i w tym zakresie może nieść pewne rozczarowania. A tymczasem ocenę dostateczną w naszej szkole otrzymuje uczeń, który zdobył od 51% do 64% wymaganych punktów – to jest całkiem przyzwoity wynik.

W każdej klasie są przedmioty realizowane w rozszerzeniu – to tzw. przedmioty kierunkowe, one są oczywiście najważniejsze. Nie oznacza to jednak możliwości lekceważenia pozostałych przedmiotów, wszak liceum jest szkołą ogólnokształcącą.

DOKUMENTACJA SZKOŁY – REGULAMINY:

Na pierwszym zebraniu we wrześniu wychowawca zapoznaje rodziców z podstawową dokumentacją szkolną – w tym ze Statutem Szkoły – wyjaśnia najważniejsze zagadnienia. Te przepisy obowiązują przez cały okres kształcenia w szkole.

O wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów uczniowie zostają poinformowani przez nauczycieli na każdej pierwszej lekcji w danym roku szkolnym.

Do tych przepisów odsyłamy w razie jakichkolwiek wątpliwości. Dokumentacja ta jest dostępna na stronie szkoły: <http://www.lo4.poznan.pl/strona/> [AKTUALNOŚCI: zakładka – *Strefa ucznia i rodziców*], a także na stronie: www.regulaminy.lo4.poznan.pl

Znajdują się tam m.in.:

- 1) Statut Szkoły
- 2) Regulamin wycieczek
- 3) Zasady używania identyfikatora

USPRAWIEDLIWIENIA – NIEOBECNOŚCI – ZWOLNIENIA:

Wszelkie szczegółowe informacje na temat zwolnień, usprawiedliwień znajdziecie Państwo we wskazanych wyżej dokumentach i regulaminach. Na pierwszym zebraniu wychowawca przedstawi i wyjaśni dokładnie owe zasady. Niemniej poniżej znajduje się kilka przydatnych podpowiedzi – wszystkie szczegóły znajdują się w dokumentacji szkoły.

Lekcje wychowania fizycznego

W przypadku długotrwałego zwolnienia z zajęć konieczne jest wypełnienie przez lekarza formularza dostępnego na stronie szkoły (do pobrania). Jeśli lekcja wychowania fizycznego jest pierwszą lub ostatnią lekcją w danym dniu, to uczeń może tę lekcję opuścić, wyłącznie po dostarczeniu pisemnej zgody rodziców/opiekunów prawnych. Jeśli jest to lekcja „środkowa” – uczeń pozostaje pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia.

Lekcje religii

Rodzic/opiekun wypełnia deklarację uczestnictwa w lekcjach religii (na początku września). Jeśli uczeń nie będzie uczestniczył w zajęciach – obowiązuje zasada – jak w przypadku lekcji wychowania fizycznego – osoby nieuczestniczące w religii (dotyczy tzw. lekcji w środku dnia) pozostają pod opieką wyznaczonych nauczycieli we wskazanym miejscu – np. biblioteka, aula.

Zwolnienie z zajęć w danym dniu

Honorowane są zarówno zwolnienia w wersji elektronicznej, jak i papierowej – te jednak wyłącznie na odpowiednim druku (formularz dostępny na stronie szkoły lub do pobrania u pani w portierni). Zwolnienie (podpisane przez rodzica/opiekuna) musi być dostarczone do wychowawcy, bądź zastępcy wychowawcy, bądź dyrektora szkoły i przez niego również podpisane. Zwolnienie takie będzie uznane (tj. godziny zostaną usprawiedliwione) tylko wtedy, gdy informacja o wyjściu ze szkoły zostanie dostarczona przed planowanym opuszczeniem zajęć (w przypadku zwolnień elektronicznych, uczeń zobowiązany jest do powiadomienia o tym osobiście wychowawcy). Nie ma możliwości usprawiedliwienia takich godzin po fakcie (tzn. po opuszczeniu przez uczennicę/ucznia budynku szkoły).

Usprawiedliwienie nieobecności i spóźnień

Rodzice ucznia mogą dokonać usprawiedliwienia nieobecności poprzez DE, wpisując odpowiednią wiadomość do wychowawcy klasy (bądź jako wiadomość, bądź – co jest sugerowane – przez odpowiednią zakładkę w DE). Jeśli dokonuje usprawiedliwienia w wersji papierowej to tylko na odpowiednim formularzu.

Wiadomość powinna dotrzeć do wychowawcy w ciągu **3 dni od powrotu ucznia do szkoły** – później dostarczone usprawiedliwienie nie będzie brane pod uwagę, a godziny pozostaną nieusprawiedliwione. Usprawiedliwane są nieobecności spowodowane np. chorobą, przypadkami losowymi, ważnymi wyjazdami rodzinnymi (pogrzeb, ślub itp.).

W przypadku dłuższych lub częstszych chorób, wychowawca może poprosić o zaświadczenie od lekarza o odbytej wizycie (lekarze nie wystawiają zwolnień, ani usprawiedliwień). Jeśli nieobecność się przedłuży – rodzic/opiekun ma obowiązek poinformować o tym fakcie szkołę/wychowawcę – (dotyczy nieobecności dłuższej niż 5 dni roboczych) w przypadku braku takiej informacji, godziny pozostają nieusprawiedliwione.

DRESS CODE – odpowiedni strój szkolny:

Szkoła jest miejscem oficjalnym – przestrzenią publiczną, w której obowiązują właściwe reguły funkcjonowania. Dotyczy to także stroju- dokładny opis stroju szkolnego oraz stroju galowego znajduje się w **Statucie**.

Osobnym zagadnieniem jest także **długość paznokci** (i hybryd) – obowiązuje tzw. „jedyneczka” (określenie zaczerpnięte z szablonów zakładów kosmetycznych), jest to podyktowane względami bezpieczeństwa, dłuższy paznokieć może stanowić zagrożenie dla zdrowia na np. lekcjach wychowania fizycznego przy chociażby grach zespołowych.

NA ZAKOŃCZENIE:

Bardzo serdecznie zapraszamy do współpracy – jesteśmy naprawdę otwartym na dialog Gronem. Wszystkim nam przecież zależy na dobrym i skutecznym procesie nauczania i wychowania.

Nie wiemy, co przyniesie kolejna fala pandemii, mamy nadzieję, że będzie miała łagodniejszy przebieg, niemniej w przypadku powrotu do zdalnego nauczania – otrzymacie Państwo stosowne informacje.

KONTAKT ZE SZKOŁĄ:

telefon/fax do sekretariatu: 61-841-77-71

e-mail: sekretariat@lo4.poznan.pl

strona www: www.lo4.poznan.pl